

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карпогорская средняя школа № 118»
с. Карпогоры**

Рабочая программа

Учебный предмет: математика

Класс: 6

Учитель-составитель: Холинова Т.В.

Учебный год: 2016-2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика» для обучающихся 5-6 классов школы разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897;
- Учебный план МБОУ «Карпогорская средняя школа №118 » на 2016-2017 учебный год
- Учебно-методический комплекс 5 - 11 классов
- Примерная рабочая программа по математике, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта Н.Я. Виленкина и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение по программе курса «Математика» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

К концу учебного года у обучающихся должны быть сформированы:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Требования в метапредметным результатам:

К концу года у обучающихся должны быть сформированы:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Требования к предметным результатам:

Общими предметными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с

использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного курса математики 6 класса.

Целью изучения курса математики в V и VI классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

№	Темы разделов	Количество часов
Глава 1. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ		87
1	Делимость чисел	18
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	20
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	30
4	Отношения и пропорции	19
Глава 2. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА		66
5	Положительные и отрицательные числа	11
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	12
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12
8	Решение уравнений	14
9	Координаты на плоскости	12
10	Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей.	5
ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.		17
	<i>Итого за год</i>	170

Делимость чисел

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5, и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель, Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать/понимать

- определение кратного и делителя натурального числа
- признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10
- определение простых и составных чисел
- определение наибольшего общего делителя, наименьшего общего кратного и взаимно простых чисел

Уметь

- находить делители и кратные натуральных чисел
- узнавать по записи натурального числа делиться ли оно без остатка на 2, на 3, на 5, на 9, на 10
- раскладывать числа на простые множители
- находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

В ходе изучения темы обучающиеся должны

Знать/понимать

- основное свойство дроби
- определение несократимой дроби и сокращением дробей
- алгоритм приведения дробей к общему знаменателю
- правила сравнения, сложения, вычитания дробей с разными знаменателями, сложения и вычитания смешанных чисел

Уметь

- сокращать дроби
- находить дополнительный множитель к дроби, приводить дроби к общему знаменателю
- сравнивать, складывать, вычитать дроби с разными знаменателями
- складывать и вычитать смешанные числа

Умножение и деление обыкновенных дробей

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать/понимать

- правила умножения на натуральное число, двух дробей
- свойства умножения дробей
- правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби
- определение взаимно обратных чисел
- определение дробных выражений

Уметь

- умножать дробь на натуральное число и дробь на дробь
- применять распределительное свойство умножения при нахождении значений выражений
- записывать числа обратные дроби, натуральному числу, смешанному числу
- выполнять деление смешанных чисел
- находить дроби от числа и числа по его дроби

Отношения и пропорции

Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать/понимать

- определение отношений, пропорции
- названия членов пропорции
- формулировку основного свойства пропорции
- определения прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин
- что такое масштаб
- формулы для нахождения длины окружности и площади круга
- определения радиуса шара, диаметра шара, сферы

Уметь

- находить, какую часть одно число составляет от другого, сколько процентов одно число составляет от другого
- применять основное свойство пропорции при решении задач и уравнений

- приводить примеры прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин
- находить по формулам площадь круга и длину окружности

Положительные и отрицательные числа

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать/понимать

- определения координатной прямой, координаты точки на прямой
- какие числа называются противоположными, целыми
- определение модуля числа и его обозначение
- алгоритм сравнения положительных и отрицательных чисел

Уметь

- отмечать точки с заданными координатами на горизонтальных и вертикальных прямых
- находить числа противоположные данным
- находить модуль положительного, отрицательного чисел
- сравнивать положительные и отрицательные числа

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать/понимать

- алгоритм сложения чисел с помощью координатной прямой
- правила сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками
- что означает вычитание отрицательных чисел и каким действием можно заменить вычитание одного числа из другого

Уметь

- складывать числа с помощью координатной прямой
- выполнять сложение отрицательных чисел и чисел с разными знаками
- вычитать из данного числа другое число

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать/понимать

- правило умножения двух чисел с разными знаками и двух отрицательных чисел
- правило деления отрицательного числа на отрицательное и правило деления чисел, имеющих разные знаки
- определение рациональных чисел
- свойства сложения и умножения рациональных чисел

Уметь

- умножать числа с разными знаками и отрицательные числа
- делить отрицательное число на отрицательное
- делить числа с разными знаками
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби, либо в виде периодической дроби
- применять свойства действий с рациональными числами при нахождении значений выражений

Решение уравнений

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать/понимать

- правила раскрытия скобок
- определение числового коэффициентом выражения
- определение подобных слагаемых
- алгоритм решения линейных уравнений

Уметь

- упрощать выражения с применением правил раскрытия скобок
- уметь приводить подобные слагаемые
- решать линейные уравнения

Координаты на плоскости

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать/понимать

- определения перпендикулярных и параллельных прямых
- определение координатной плоскости, осей абсцисс и ординат

Уметь

- строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертёжного треугольника и транспортира
- изображать точки с заданными координатами на координатной плоскости
- определять координаты точки
- строить столбчатые диаграммы
- строить простейшие графики

Повторение. Решение задач.

Календарно-тематическое планирование.

6 класс. 5 часов в неделю, всего 170 часов.

№ урока	Содержание учебного материала	Колич. часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения	Примечание
				Планируемые результаты обучения	УУД			
1	Повторение курса математики 5 класса	1	ЗИМ				1.09	
	§ 1. Делимость чисел	18						
2-4	Делители и кратные	3	ИНМ	<p>Формулировать определения делителя и кратного, простого числа и составного числа/ Формулировать свойства и признаки делимости.</p> <p>Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т. п.).</p> <p>Находить НОД и НОК. Раскладывать числа на простые множители</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p>	СП, ВП, УО,	2,5,6 09	
5-6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	2	ИНМ			Т, СР, РК	7- 8.09	
7-8	Признаки делимости на 9 и на 3	2	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО,	9- 12.09	
9-10	Простые и составные числа	2	ИНМ			УО, СР, РК	13- 14.09	
11-12	Разложение на простые множители	2	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО, СР, РК	15- 16.09	
13-15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	3	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО, СР, РК	19, 20- 21.09	
16-18	Наименьшее общее кратное	3	ИНМ ЗИМ СЗУН			Т, СР, РК	22- 23,26 .09	
19	Контрольная работа № 1	1	КЗУ				КР	27.09
	§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	20						
20-21	Основное свойство дроби	2	ИНМ ЗИМ	<p>Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.</p> <p>Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Сокращать дроби</p>	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к</p>	СП, ВП, УО	28- 29.09	
22-23	Сокращение дробей	2	ИНМ ЗИМ СЗУН			Т, СР, РК	30.09 3.10	

24-27	Приведение дробей к общему знаменателю	4	ИНМ ЗИМ СЗУН	Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.	координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	ПК СП, ВП, УО Т, СР, ПК	4- 7.10	
28-32	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5	ИНМ ЗИМ СЗУН	Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)		СП, ВП, УО Т, СР, ПК	10- 14.10	
33	Контрольная работа № 2	1	КЗУ			КР	17.10	
34-38	Сложение и вычитание смешанных чисел	5	ИНМ ЗИМ СЗУН	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	СП, ВП, УО Т, СР, ПК	18- 21.10 24.10	
39	Контрольная работа № 3	1	КЗУ			КР	25.10	
	§3. Умножение и деление обыкновенных дробей	30		Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Сокращать дроби Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задачи. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
40-44	Умножение дробей	5	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО Т, СР, ПК	26- 28.10 7- 8.11	
45-48	Нахождение дроби от числа	4	ИНМ ЗИМ СЗУН	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их		СП, ВП, УО Т, СР, ПК	10- 11.11 14- 15.11	
49-52	Распределительное свойство умножения	4	ИНМ ЗИМ СЗУН			СП, ВП, УО Т, СР, ПК	16- 18.11 21.11	

53	Контрольная работа №4	1	КЗУ	сравнении, при вычислениях. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)					22.11		
54-56	Взаимно обратные числа	3	ИНМ ЗИМ						СП, ВП, УО Т, СР, РК	23- 25.11	
57-60	Деление	4	ИНМ ЗИМ СЗУН						СП, ВП, УО Т, СР, РК	28- 30.11 1.12	
61	Контрольная работа №5	1	КЗУ							2.12	
62-65	Нахождение числа по его дроби	4	ИНМ ЗИМ СЗУН						СП, ВП, УО	5- 7.12	
66-68	Дробные выражения	3	ИНМ ЗИМ СЗУН						КР	9.12 12.12 13.12	
69	Контрольная работа №6	1	КЗУ			КР	14.12				
	§4. Отношения и пропорции	19		Объяснять , что такое процент. Представлять проценты в виде дробей и дроби в виде процентов. Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Приводить примеры использования отношений на практике. Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики), используя при необходимости калькулятор; использовать понятия <i>отношения и пропорции</i> при решении задач.							
70-73	Отношения	4	ИНМ						Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.	ВП, УО Т, СР, РК	15- 16.12 19- 20.12
74-76	Пропорции	3	ИНМ ЗИМ						СП, ВП, УО Т, СР, РК	21- 23.12	
77-79	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3	ИНМ ЗИМ						СП, ВП, УО Т, СР, РК	26- 28.12	
80	Контрольная работа № 7	1	КЗУ								КР
81-83	Масштаб	3	ЗИМ СЗУН	Анализировать и осмысливать текст задачи. переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Определять расстояние на местности с помощью карты. Чертить план комнаты. Вычислять по формулам длину							
84-85	Длина окружности и площадь круга	2	ЗИМ СЗУН						Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	ВП, УО Т, СР, РК	13- 14.01 17.01
86-87	Шар	2	ЗИМ СЗУН						ВП, УО Т, СР, РК	18- 19.01 20- 21.01	

				окружности и площадь круга.	сотрудничестве, контролировать действия партнера.			
88	Контрольная работа № 8	1	КЗУ			КР	24.01	
	§ 5. Положительные и отрицательные числа	11		<p>Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш - проигрыш, выше - ниже уровня моря и т. п.).</p> <p>Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Записывать модуль числа. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Называть числа, противоположные данным.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>			
89-90	Координаты на прямой	2	ИНМ			СП, ВП, УО Т, СР, РК	25-26.01	
91-92	Противоположные числа	2	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО Т, СР, РК	27-28.01	
93-94	Модуль числа	2	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО Т, СР, РК	31.01 1.02	
95-96	Сравнение чисел	2	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО Т, СР, РК	2-3.02	
97-98	Изменение величин	2	ИНМ ЗИМ СЗУН			СП, ВП, УО Т, СР, РК	4.02 7.02	
99	Контрольная работа № 9	1	КЗУ			КР	8.02	
	§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	12		<p>Формулировать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания с рациональными числами</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>			
100-101	Сложение чисел с помощью координатной прямой	2	СЗУН			СР, РК	9-10.02	
102-103	Сложение отрицательных чисел	2	КЗУ			СП, ВП, УО Т, СР, РК	11.02 14.02	
104-107	Сложение чисел с разными знаками	4				СП, ВП, УО Т, СР, РК	15-18.02	
108-110	Вычитание	3				СП, ВП, УО	21-22.02	

						Т, СР, РК	25.02		
111	Контрольная работа № 10	1	КЗУ			КР	28.02		
	§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12		<p>Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел.</p> <p>Формулировать и записывать с помощью букв свойства умножения и деления с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений.</p>	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>				
112-114	Умножение	3	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО Т, СР, РК	1-3.03		
115-117	Деление	3	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО Т, СР, РК	4.03 7.03 9.03		
118-119	Рациональные числа	2	ИНМ ЗИМ СЗУН			СП, ВП, УО Т, СР, РК	10-11.03		
120	Контрольная работа № 11	1	КЗУ				КР	14.03	
121-123	Свойства действий с рациональными числами	3	СЗУН	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами		СП, ВП, УО Т, СР, РК	15-17.03		
	§ 8. Решение уравнений	14		<p>Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.</p> <p>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p>Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>				
124-126	Раскрытие скобок	3	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, РК	18.03 21-22.03		
127	Коэффициент	1	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО Т, СР, РК	23.03		
128-130	Подобные слагаемые	3	ИНМ ЗИМ СЗУН			СП, ВП, УО Т, СР, РК	24.03 4-5.04		
131	Контрольная работа № 12	1	КЗУ				КР	6.04	
132-136	Решение уравнений	5	СЗУН				УО Т, СР, РК	7-8.04 11-13.04	
137	Контрольная работа № 13	1	КЗУ			КР	14.04		

	§ 9. Координаты на плоскости	12		Строить перпендикулярные и параллельные прямые. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задачи. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
138-149	Перпендикулярные прямые	2	ИНМ ЗИМ					15.04 18.04
140-141	Параллельные прямые	2	ИНМ					19- 20.04
142-144	Координатная плоскость	3	ИНМ ЗИМ СЗУН					21- 22.04 25.04
145	Столбчатые диаграммы	1	ИНМ ЗИМ					26.04
146-148	Графики	3	ИНМ ЗИМ СЗУН					27- 29.04
149	Контрольная работа № 14	1	КЗУ			КР		2.05
	Элементы статистики*, комбинаторики и теории вероятностей.	5*		Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Сравнивать шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием словосочетаний <i>более вероятно, маловероятно</i> и др. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
150-151	Решение комбинаторных задач	2	ИНМ ЗИМ					3- 4.05
152-153	Комбинаторное правило умножения	2	ИНМ ЗИМ СЗУН					5- 6.05
154	Эксперименты со случайными исходами	1	ИНМ ЗИМ					10.05
155-167	Итоговое повторение	13						11- 13.05 16- 18.05
168	Итоговая контрольная работа.	1	КЗУ			КР		19.05
169-170	Итоговое повторение	2						20.05 23- 25.04
	Итого	170						

