

**Сведения о кадровом составе педагогических работников детского сада.**

Педагогический состав: 21 педагог.

Педагогический коллектив детского сада представляют: зам. директора по ВР (1 ед.), старший воспитатель (1.ед.), воспитателей (12 шт. ед.), музыкальный руководитель (2 ед.), педагог – психолог (1 ед.), учитель-логопед (2 ед.), социальный педагог (2 ед.- 0,5 ст.)

ДОУ полностью укомплектовано штатами. Педагогический состав стабилен, имеет благоприятный психологический микроклимат.

Педагоги имеют возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: семинары, методические объединения, заочное обучения в высших педагогических учебных заведениях, курсовую подготовку в АО ИОО.

Характеристика кадрового состава		2015-16 уч. год	2016-17 уч. год	2017-18 уч. год	2018-19 уч. год
По образованию	Высшее педагогическое		10		
	Среднее специальное педагогическое		11		
По стажу	До 5 лет		4		
	От 5 до 10 лет		3		
	От 10 до 15 лет		2		
	От 15 до 20 лет		1		
	Свыше 20 лет		11		
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория		-		
	Первая квалификационная категория		4		
	Соответствие занимаемой должности		9		
	Не имеют квалификационной категории		8		

### **Возрастные особенности развития детей.**

#### ***Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет).***

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, проявляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба, основные движения.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для неё сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности проявляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и её функций. К концу второго года активный словарь состоит из 200-300 слов.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживания.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Речь становится основным средством общения с взрослым.

Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия.

#### ***Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Ребёнок начинает понимать не только инструкцию, но рассказ взрослого.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов, речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. К концу третьего года появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от двух месяцев до двух лет.

#### ***Младшая группа (от 3 до 4 лет).***

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая, с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

В младшем возрасте развивается перцептивная деятельность, память и мышление. К 4 годам дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношения. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего возраста проявляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование.

Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым.

Возрастает объём памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; проявление ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, проявлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**  
**Возрастные психологические особенности дошкольников**  
**с задержкой психического развития**  
**5 - 6 лет.**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

**Возрастные психологические особенности дошкольников**  
**с задержкой психического развития**  
**6 – 7 лет.**

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Перечень методических пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</li> <li>2. Пензулаева Л.И. физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2009.</li> <li>3. Пензулаева Л.И. физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2009.</li> <li>4. Пензулаева Л.И. физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2009.</li> <li>5. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.- М.: Мозаика-синтез, 2009г.</li> <li>6. Степаненкова Э.Я Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-синтез, 2009г.</li> <li>7. Красикова И.С. Массаж и гимнастика для детей от года до семи лет. – М.: АСТ; СПб.: Астрель – СПб, 2008. – 222 с., ил.</li> <li>8. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>10. Проценко Т.А. Оздоровляющие игры для малышей. – М.: АС-ПРЕСС, 2008.</li> <li>11. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.</li> </ol>
-------------------------------	--

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Перечень методических пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО.2008.</li> <li>2. Грушина Л.В., Лыкова И.А., А Н. Лукьянова Золотые сюжеты. – М.: Карапуз, 2009.</li> <li>3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика-синтез, 2008г.</li> <li>4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> </ol>
-------------------------------	--

7. Кожохина С.К., Е.А. Панова Сделаем жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества. – Ярославль, 2007.
8. Лыкова И.А. Декоративное рисование. Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Лыкова И.А. Сюжетная аппликация и рисование. Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера», 2005.
10. Лыкова И.А. Декоративная аппликация. Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «ТЦ Сфера», 2006.
11. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО.2006.
12. Пузенкова Л.А. Шенкурская роспись. Дидактический материал. – Архангельск, 1995.
13. Тимофеева Л.Ф. Уфтюжская роспись. Методическое пособие для преподавателей северной росписи по дереву. – М.:
14. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество с детьми от 2 до 7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2006г.
15. О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. Программа дополнительного образования, 2006
16. Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности», М.: Мозаика-синтез, 2010г.
17. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», М.: Мозаика-синтез, 2006г.
18. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». - М.: Мозаика-синтез, 2006г.
19. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

##### Продуктивная (конструктивная) деятельность

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Перечень методических пособий

### **Формирование элементарных математических представлений**

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

### **Формирование целостной картины мира**

1. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

### **Патриотическое воспитание**

1. С любовью к России. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007. – 128 с.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 144 с.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – (Синяя птица).
4. Народы России. Праздники, обычаи, обряды: Энциклопедия /Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.- 103с.: ил.

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

#### Перечень методических пособий

1. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ, М.: 2006.
2. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд., испр. и доп.: М.: Мозаика – Синтез, 2006.
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М.: Мозаика-синтез, 2008г.
7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика-синтез, 2008г.
8. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика-синтез, 2008г.
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М.: Просвещение. 1987г.
10. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. / Т.И. Подрезова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с. – (Дошкольное воспитание и развитие)
12. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
13. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте». 2009г.

### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### Перечень методических пособий

5. Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008г.
6. Саулина «Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2009г.
7. Правила дорожного движения для детей / сост. Н. Терентьева, Е. Позина. – М.: Стрекоза, 2010.
8. Уроки безопасности. Если дома ты один. Пособие для воспитателей, учителей начальной школы и родителей. – М.: Сфера, 2008.
9. Уроки безопасности. Правила безопасности для детей. . Пособие для воспитателей, учителей начальной школы и родителей. – М.: Сфера, 2008.
10. Безопасность на улицах и дорогах: Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом / Н.Н. Авдеева,



О.Л. Князева, Р.Б. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 32 с.

11. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». М.: Мозаика-синтез, 2006г.

13. Петрова В.И., Стульник т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

14. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2006г.

15. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

### Художественно-эстетическое развитие

Перечень наглядно-дидактических пособий

**Серия «Мир в картинках»**  
**Дидактический материал «Окружающий мир»**  
**Рабочие тетради**  
1.

### Познавательное развитие

#### Формирование элементарных математических представлений

**Рабочие тетради**  
**Демонстрационный материал:**  
**Серия: «Уроки для самых маленьких»:**  
**Серия «Мой умный малыш»:**  
1.

#### Формирование целостной картины мира

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**  
**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**  
**Серия**  
**Серия «Окружающий мир» (С. Вохринцева)**  
**Серия «Беседы по картинкам»**  
**Серия: «Беседы с ребенком»**  
**Серия «Тематический словарь в картинках»**  
**Серия «Добрый ребенок»**  
**Серия «Дидактический материал в картинках»**  
**Тетрадь общения и развития детей (С. Вохринцева)**  
**Серия: «Уроки для самых маленьких»**  
**Серия: «Расскажите детям»:**  
**Проект «Планета земля»:(С. Вохринцева)**  
**Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:**  
**Серия: «Познавательно-речевое развитие детей»(С. Вохринцева)**  
**Серия: «Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально»:**  
**Серия: «Расскажите детям»**  
**Серия «Мой умный малыш»:**  
**«Социально-личностное развитие детей»**  
1.

Перечень наглядно – дидактических пособий

### Речевое развитие

Перечень наглядно - дидактических пособий	<b>Демонстрационный материал:</b> <b>Серия «Рассказы по картинкам»</b> <b>Серия «Грамматика в картинках»</b> <b>Серия «Беседы по картинкам»</b> <b>Серия «Мой умный малыш»:</b> <b>Плакаты большого формата</b> <b>Портреты</b> 1.
Книги для чтения	1.

### Социально-коммуникативное развитие

Перечень наглядно - дидактических пособий	<b>Плакаты большого формата</b> <b>Серия «Дидактический материал в картинках»</b> <b>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».</b> <b>Серия «Рассказы по картинкам»</b> <b>Серия «Беседы по картинкам»</b> <b>Проект «Планета земля» (С. Вохринцева)</b> <b>Серия «Беседы с ребенком»:</b> <b>Демонстрационный материал:</b> <b>Познавательно-речевое развитие детей (С. Вохринцева)</b> <b>Проект «Планета земля» (С. Вохринцева):</b> <b>Серия: «Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально»:</b> 1.
---	---

Приложение № 4 (1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Карпогорская средняя  
общеобразовательная школа №118»  
Е.Н.Заварзина  
приказ № \_\_\_\_\_ от 29.08.20 г.

**Годовой календарный учебный график на 2015 – 2016 учебный год  
структурного подразделения «Детский сад № 68 «Тополек»  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Карпогорская средняя общеобразовательная школа №118»**

1. Начало учебного года: 1 сентября 2015г.
2. Окончание учебного года: 11 июня 2016 года
3. Количество учебных дней в неделю: 5 дней
4. Длительность периодов НОД:
  - вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 8-10 минут
  - младшая группа (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут
  - средняя группа (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут
  - старшая группа (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут
  - подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут
5. Режим работы: 8.00 – 18.00
6. Основные мероприятия на 2015-2016 учебный год

Сентябрь	День знаний День работников дошкольного образования
Октябрь	Праздник осени; Всемирный день музыки День пожилых людей
Ноябрь	День народного единства День матери
Декабрь	Новогодние праздники Всемирный день «спасибо»
Январь	Неделя сказки
Февраль	День защитника Отечества Зимний спортивный праздник
Март	Международный женский день Проводы зимы «Масленица» Неделя театра
Апрель	День смеха Неделя здоровья День космонавтики
Май	Праздник весны и труда День Победы Летний спортивный праздник День открытых дверей Выпускной бал
Июнь	День защиты детей

## Приложение № 4 (2)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Карпогорская средняя  
общеобразовательная школа №118»  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Заварзина  
приказ № \_\_\_\_\_ от 29.08.20\_\_ г.

### Годовой календарный учебный график на 2016 – 2017 учебный год структурного подразделения «Детский сад № 68 «Тополек» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карпогорская средняя школа №118»

1. Начало учебного года: 1 сентября 2016г.
2. Окончание учебного года: 9 июня 2017 года
3. Количество учебных дней в неделю: 5 дней
4. Длительность периодов НОД:
  - вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 8-10 минут
  - младшая группа (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут
  - средняя группа (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут
  - старшая группа (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут
  - подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут
5. Режим работы: 7.45 – 18.15
6. Основные мероприятия на 2016-2017 учебный год

Сентябрь	День знаний День работников дошкольного образования
Октябрь	Праздник осени; Всемирный день музыки День пожилых людей
Ноябрь	День народного единства День матери
Декабрь	Новогодние праздники Всемирный день «спасибо»
Январь	Неделя сказки
Февраль	День защитника Отечества Зимний спортивный праздник
Март	Международный женский день Проводы зимы «Масленица» Неделя театра
Апрель	День смеха Неделя здоровья День космонавтики
Май	Праздник весны и труда День Победы Летний спортивный праздник День открытых дверей Выпускной бал
Июнь	День защиты детей

**Комплексно – тематическое планирование  
 СП «Детский сад № 68 «Тополек»  
 МБОУ «Карпогорская средняя общеобразовательная школа № 118»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема месяца</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Знаменательные даты</b>	
<b>Сентябрь</b>							
<b>Октябрь</b>							







<b>MapT</b>						

<b>Апрель</b>						
	<b>Май</b>					

<b>Июнь</b>						

План работы с социумом**Взаимодействие с МБОУ «Карпогорская СОШ № 118»**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Взаимодействие с МБУК «Карпогорская межпоселенческая библиотека»**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Взаимодействие с МБУК «Карпогорский культурный центр»**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Взаимодействие с МБОУ ДОД «РЦДО» СП «Дом детского творчества»**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Взаимодействие с МБОУ ДОД «РЦДО» СП «Музыкальная школа»**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Взаимодействие с учреждением «Почта России»**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Взаимодействие с ГКУ АО ОГПС № 14»**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Взаимодействие с ОМВД России по пинежскому району ГИБДД**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Взаимодействие с ФКУ «Центр ГИМС МЧС России  
по Архангельской области**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

## ПЛАН РАБОТЫ С СОЦИУМОМ

2016 – 2017 учебный год

№/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МБОУ «КАРПОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №118»</b>			
1.	Посещение воспитателями ДОУ уроков в первых классах начальной школы	сентябрь	Воспитатели выпускных групп Старший воспитатель
2.	Экскурсии в школу детей подготовительной группы ДОУ	в течение всего года	Социальный педагог Воспитатели выпускных групп
3.	Проведение малого педсовета учителей начальных классов и воспитателей детского сада по теме: «Итоги адаптационного периода первоклассников»	ноябрь	Завуч начальной школы, Старший воспитатель
4.	Посещение занятий в старшей группе детского сада учителями начальной школы.	Апрель-май	Завуч начальной школы Старший воспитатель
5.	Проведение малого педсовета учителей начальных классов и воспитателей детского сада по теме: «Организация сотрудничества воспитателей, детей и родителей в образовательно-воспитательном процессе»	апрель	Завуч начальной школы, старший воспитатель
6.	День открытых дверей для будущих первоклассников	Апрель	Учителя 4-х классов
7.	Выявление детей, не посещающих ДОУ, планирование работы с ними	В течение года	Завуч начальной школы заведующие ДОУ
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МБУК «КАРПОГОРСКАЯ МЕЖПОСЕЛЕНЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА»</b>			
1.	Экскурсия «Книжное царство – мудрое государство»	Сентябрь - октябрь	Работники библиотеки
2.	Родительское собрание «Мы – читающая семья?»	Сентябрь – октябрь	Работники библиотеки

3.	Областная акция «Читаем современное» К.Нестлингер «Как Франц потерял своего врага» 6-10 лет	13 октября	Работники библиотеки
4.	Интерактивная игра «Поляна сказок»	Ноябрь	Работники библиотеки
5.	«Зимние забавы»  (конкурс рисунков между д/с)	Декабрь	Работники библиотеки
6.	Заочный конкурс стихов «О библиотеке с любовью» К 50-летию Карпогорской библиотеки. Конкурс для детей и родителей	Декабрь	Работники библиотеки
7.	Патриотическое воспитание. 100-летие Михаила Ивановича Кротова (18сентября 1916 г.) – героя Советского Союза		Работники библиотеки
8.	Новогоднее сказочное представление	Январь	Работники библиотеки
9.	Литературный час с мультимедийной презентацией «Первое знакомство с творчеством Ф.А. Абрамова»	Февраль	Работники библиотеки
10.	«Портрет любимой мамы» конкурс детских рисунков.	Март	Работники библиотеки
11.	К.И. Чуковский 135-летие со дня рождения	Март-апрель	Работники библиотеки
12.	Экологическая игра «Дом, в котором мы живем»  (22 апреля – Всемирный день Земли)	Апрель	Работники библиотеки
13.	Выставка рисунков «Любимые герои прочитанных книг»  27 мая – Общероссийский день библиотек	Май	Работники библиотеки

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МБУК «КАРПОГОРСКИЙ КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР»**

1.	Праздник «Покровские посиделки»	Октябрь	Воспитатели старших групп, работники ДНТ
2.	«Праздник Святой Параскевы пятницы»	Ноябрь	Воспитатели групп, работники ДНТ
3.	Различные выставки.	В течение года	Работники ДНТ
4.	Новогодние спектакли	Декабрь	Работники ДНТ

5.	Утренник «Масленица»	Февраль	Работники ДНТ
6.	Праздник «Светлая Пасха»	Апрель	Работники ДНТ
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МБОУ ДО «РЦДО» СП «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»</b>			
1.	Экскурсия в Дом детского творчества	Сентябрь	Социальный педагог Воспитатели групп.
2.	Районный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ	01-10 декабря	Шонбина Е.А.
3.	Конкурс театрального творчества и художественного слова «Калейдоскоп талантов» по теме «Волшебный мир театра»	декабрь	Шонбина Е.А. Хрипунова С.В. Кривополенова М.М.
4.	Конкурс-выставка художественно-эстетического творчества «Мир полный чудес» по теме «Экология»	Декабрь-январь	Шонбина Е.А.
5.	Конкурс «Музыкальные кружева»	январь.	Кривополенова М.М. Шонбина Е.А.
6.	Конкурс хореографического искусства «Ритм»	февраль	Кривополенова М.М. Шонбина Е.А.
7.	Отчётный концерт танцевального кружка и кружка «Маленький мастер»	Май	Работники Дома детского творчества.
8.	Кружковая работа «Маленький мастер», танцевальный кружок.	В течение года	Работники Дома детского творчества.
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МБОУ ДО «РЦДО» СП «ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА»</b>			
1.	Экскурсия в музыкальную школу «Музыкальный магазин»	1-е полугодие	Работники музыкальной школы Ифтодий Е.А. Социальный педагог
2.	Новогодний концерт	Декабрь	Работники музыкальной школы
3.	Отчетный концерт	Апрель	Работники музыкальной школы
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГКУ АО «ОГПС № 14»</b>			
1.	Экскурсия в пожарную часть	Октябрь – май по согласованию	Социальный педагог Сотрудник пожарной



			части Першин Ю.В.
2.	Беседы с детьми по противопожарной тематике.	В течение года по согласованию	Социальный педагог Сотрудник пожарной части Першин Ю.В.
4.	Конкурс рисунков на противопожарную тематику	Декабрь - март	Сотрудник пожарной части Першин Ю.В.
6.	Выступления на родительских собраниях «Детские шалости с огнем и их последствия».	В течение года по согласованию	Сотрудник пожарной части Першин Ю.В. Социальный педагог
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОМВД РОССИИ ПО ПИНЕЖСКОМУ РАЙОНУ ГИБДД</b>			
1.	Экскурсия в ГИБДД	В течение года	Старший воспитатель Социальный педагог Сотрудники ГИБДД
2.	Беседа с детьми «Правила дорожного движения – знай и выполняй»	В течение года	Сотрудники ГИБДД
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ФКУ «ЦЕНТР ГИМС МЧС РОССИИ ПО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»</b>			
1.	Беседы по безопасному поведению на воде.	В течение учебного года	Сотрудник ГИМС
2.	Выступления на родительских собраниях по теме: «Оказание первой доврачебной помощи»	В течение учебного года	Сотрудник ГИМС Воспитатели групп Социальный педагог

сентябрь 2016 г.

Составитель: социальный педагог \_\_\_\_\_ Чемакина Н.Н.

Утверждаю:

директор  
МБОУ

«Карпогорская СОШ  
№118»

\_\_\_\_\_ Е.Н.  
Заварзина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о логопедическом пункте**

**СП «Детский сад №68 «ТОПОЛЕК»**

**МБОУ «Карпогорская СОШ №118»**

### **1. Общие положения.**

**1.1** Логопедический пункт при детском саде организуется для оказания помощи детям, имеющим различные нарушения речи.

**1.2** Основные задачи работы логопедического пункта:

- коррекция различных форм нарушений речи;
- профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей путём пропаганды логопедических знаний среди педагогических работников и родителей

( законных представителей )

**1.3.** Открытие и закрытие логопедического пункта осуществляется Отделом Образования МО «Пинежский район» по представлению образовательного учреждения.

**1.4.** Логопункт обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно - развивающего обучения.

**1.5.** Образовательно – коррекционные услуги предоставляются бесплатно.

## **2. Организация логопедической работы.**

**2.1.** В логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико – фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонематический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

**2.2.** Обследование детей для зачисления в логопедический пункт проводится с 15 по 30 мая.

Фамилии детей, зачисленных в логопедический пункт, регистрируются по форме согласно приложению 1.

На каждого ребенка логопед заполняет речевую карту по форме согласно приложению 2.

**2.3.** Образовательным учреждением издается приказ « О зачислении детей в логопедический пункт».

**2.4.** В логопедический пункт зачисляется не более 20 детей. Прием и выпуск детей из логопедического пункта проводится в течение всего учебного года.

**2.5.** Сведения о детях с нарушением речи предоставляются в Отдел образования МО «Пинежский район».

**2.6.** Основной формой организации работы являются групповые и индивидуальные занятия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Занятия с детьми в логопедическом пункте рекомендуется проводить в дневное время, а 1 раз в неделю во второй половине дня для того, чтобы организовать консультативную работу с родителями (законными представителями ).

Длительность индивидуальных занятий от 10 до 20 мин.

Длительность подгрупповых занятий от 15 до 20 мин.

Занятия проводятся с 1 сентября по 30 мая.

**2.7.** Организация работы в логопедическом пункте осуществляется по программе Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Москва, изд. «Школьная пресса», 2002г.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» Москва, 1991г.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Москва: Айрис-пресс, 2008г.

**2.8.** Дидактический материал, используемый для исправления речи, должен отвечать поставленным задачам и соответствовать возрасту детей.

**2.9.** Результаты логопедических занятий отмечаются в речевой карте ребенка и доводятся до воспитателя, администрации детского сада и родителей.

### **3. Учитель – логопед.**

**3.1.** Учителем - логопедом назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование (филологическое) с обязательным прохождением курсов по подготовке логопедов.

**3.2.** Учитель - логопед несёт ответственность за организацию и проведение работы на логопедическом пункте перед руководителем структурного подразделения.

**3.3.** Оплата труда учителей - логопедов, работающих на логопедических пунктах, производится в установленном порядке в соответствии с существующим законодательством.

**3.4.** Учитель – логопед:

- ведет занятия с детьми по исправлению нарушений речи;
- осуществляет систематическую связь с воспитателями с целью выработки единой направленности в работе с детьми, имеющими недостатки речи;
- составляет ежегодный отчет о работе и предоставляет его руководителю структурного подразделения;
- информирует педагогические советы о задачах, содержании, результатах работы логопедического пункта;

- ведет пропаганду логопедических знаний среди родителей: периодически выступает на родительских собраниях, готовит папки – передвижки;
- участвует в заседаниях методических объединений логопедов;
- учитель логопед обязан систематически повышать свою квалификацию.

**3.5.** Для учителей - логопедов логопедических пунктов все льготы и преимущества, продолжительность очередного отпуска и порядок пенсионного обеспечения осуществляются, согласно действующим законодательством.

### **3.6.** Документация логопеда:

- протокола обследования;
- речевые карты;
- личное дело ребенка;
- перспективный план;
- планы групповых и индивидуальных занятий;
- график индивидуальных занятий на все дни недели;
- тетради индивидуальной работы с детьми;
- тетради работы с воспитателями;
- тетради профилактической работы;
- табель посещаемости детей.

## **4.Руководство и контроль за логопедической работой.**

Непосредственное руководство и контроль за работой учителя – логопеда осуществляет руководитель структурного подразделения.

**В организации деятельности логопедического пункта руководитель и логопед руководствуются следующими документами:**

- Закон РФ «Об образовании».

- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. постановлением Правительства РФ от 1 июня 1997г. №677) (с изменениями от 14 февраля 1997г., 23 декабря 2002г., 1 февраля 2005г.)

- Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения» Мин. Образования №2 от 14.12.2000 г. (ВО №2,2001г. ст.62)

- Настоящее положение.